



PSEERINFO

241

Servicio electrónico
de información psicológica

**Servicio Electrónico
de Información Psicológica**

Pserinfo

No. 241 - Febrero 2020



Servicio Electrónico de Información Psicológica - Pserinfo

Número: 241 - Febrero de 2020

ISSN: 1794-2497

Directora



Lyria Esperanza Perilla Ph.D.

Escuela Militar de Cadetes General José María Córdova, Colombia

Editor



Jairo A. Rozo C., Ph.D.

Fundación Universitaria Los Libertadores, Colombia

Editor Asociado



William Alejandro Jiménez-Jiménez

Fundacion Universitaria Konrad Lorenz, Colombia

Editora Asociada



Piedad Cabrera-Murcia, PhD.
Universidad Alberto Hurtado, Chile

Gerente



Julio César Salamanca
Director - Psicologiacientifica.com

Asesor



Andrés M. Pérez-Acosta, Ph.D.
Universidad del Rosario, Colombia

Esta publicación es para libre distribución y puede ser reproducido total o parcialmente siempre y cuando no sea con fines de lucro.

Copyright © PSICOM Editores 2020 – Bogotá, Colombia. Sudamérica

PRESENTACIÓN

Pserinfo es un destacado producto psicotecnológico cuyo interés es desarrollar y presentar a la comunidad psicológica iberoamericana, servicios y productos novedosos. Pserinfo es un indizador de información de habla hispana que periódicamente, y totalmente gratis, llega a cada uno de los suscriptores de la Revista PsicologiaCientifica.com.

La forma como Pserinfo se distribuye por Internet, con un formato ágil y atractivo, su capacidad para afianzar nuestra comunidad psicológica, fortaleciendo la lengua española como idioma de producción científica con plena validez debido a la alta calidad del material que se produce y las posibilidades que brinda para difundir los esfuerzos editoriales de aquellas “pequeñas grandes empresas”, como son los libros súper especializados o las nuevas revistas de facultades de psicología de diversas universidades latinoamericanas; lo distinguen totalmente como un servicio único y original.

Nuestros suscriptores son de todas las nacionalidades de los países de Latinoamérica, pero también de países de Europa como España, Alemania, Francia, Bélgica o Suecia y de otros partes del mundo como USA, Japón, Marruecos o Argelia.

Pero nuestra finalidad sigue siendo esencialmente la misma: crear una comunidad psicológica Hispanoamericana, fortaleciendo la lengua española como idioma de producción científica, por medio de la distribución de material de alta calidad producido en revistas, libros, instrumentos psicológicos y procesos de formación.

Pserinfo sigue siendo una alternativa para difundir material en psicología científica en nuestro idioma, apoyando a su vez el conocimiento, difundiendo la información y favoreciendo la profesionalidad de los psicólogos iberoamericanos.

Pserinfo está estructurada de la siguiente manera:

1. Editorial. Donde se tratan diversos temas de interés para la comunidad

psicológica y se divulgan las investigaciones que diversos grupos de psicólogos están desarrollando en Iberoamérica.

2. Sección de Revistas. Esta sección se encarga de publicar los resúmenes de los artículos publicados en revistas en español, dando a conocer la mayor cantidad de información básica sobre la revista en cuestión:

Título

Fecha

Volumen

Número

Editor

ISSN

Dirección

Teléfono

Email

Bases de datos donde aparece reseñada, y demás.

Así mismo específica sobre el autor o autores de los artículos, la institución a la que pertenecen y la forma de contactarlos. Hemos tenido el orgullo de reseñar revistas españolas, colombianas, dominicanas, costarricenses, peruanas, argentinas, mexicanas, entre otras, con Títulos como los siguientes: Revista Anuario de Psicología, Anales de Psicología, Psicología Educativa, Psicopatología, Psicología Política, Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, Perspectivas Psicológicas, Alternativas en Psicología, Revista Interamericana de Psicología, Interdisciplinaria, Clínica y Salud, Psicología del Deporte, Revista Colombiana de Psicología, Revista Internacional de Psicología y Terapia del Comportamiento, Revista Latinoamericana de Psicología, Revista Alternativas en Psicología, Universitas Psychologica, Eclecta, Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, Revista Interamericana de Psicología Ocupacional, Avances en Psicología Latinoamericana, entre otras.

3. Sección de Libros. Esta sección se encarga bajo el mismo formato de dar a conocer publicaciones recientes en diversas áreas de la psicología: como Clínica, de la Salud, Organizacional, entre otras, con una corta presentación de la obra y su autor, así como datos esenciales sobre la editorial, número

de páginas e incluso precios en el mercado. Algunas editoriales que hemos reseñado son: Editorial Norma, Editorial Pirámide, Editorial Trillas de México, Editorial Síntesis, Thompson Learning International de México, Editorial Paidós, Prentice Hall, Manual Moderno y McGraw Hill, entre otras.

4. Sección de Pruebas Psicológicas. Esta sección tiene como fin divulgar las pruebas más recientes e importantes de diferentes áreas, que están siendo creadas, estandarizadas o adaptadas en español en diferentes partes del mundo para ejercer como herramientas que faciliten el trabajo del psicólogo aplicado.

EDITORIAL

LOS ARTÍCULOS CIENTÍFICOS MÁS LEÍDOS DEL 2019.

En la clasificación de Altmetric, empresa inglesa que monitorea las menciones que reciben 2,7 millones de investigaciones científicas en el mundo, se tiene en cuenta no sólo el factor de impacto, sino las apariciones en blogs y redes sociales, así como las reseñas en los medios de comunicación o las citaciones en Wikipedia. Gracias a tal trabajo se pueden identificar los 10 artículos más populares del pasado año (Pulido, 2019) [1^{1}].

La lista de los temas de las investigaciones es la siguiente:

1. Creación de modelos realistas de cabezas parlantes mediante una sola fotografía.
2. Alerta sobre la significación estadística que puede llevar a falsas conclusiones.
3. No hay relación entre la vacuna triple vírica y el autismo.
4. La comunidad científica declara a la vista de diferentes indicadores que el planeta Tierra enfrenta una grave emergencia climática.
5. Imágenes falsas generadas por medio de inteligencia artificial.
6. Las bases genéticas de la sexualidad humana.
7. El número de personas afectadas por el aumento del nivel del mar sería mayor de lo estimado.
8. ¿El uso del paracaídas previene la muerte en caso de saltar de un avión?
9. Plantar árboles como solución a la crisis climática.

10. La honestidad de la población mundial.

Como vemos, hay al menos 3 artículos que giran alrededor de la crisis climática que vivimos. En el primero^[2], 11.000 científicos, tras analizar diferentes indicadores, alertan sobre la grave emergencia climática que atraviesa el planeta. Advierten que aún el desastre puede evitarse, y para ello es fundamental que la humanidad cambie su estilo de vida: deben sustituirse los combustibles fósiles por fuentes de energía renovable, reducir la emisión de gases contaminantes como el metano, disminuir el consumo de carne, incrementar la ingesta de productos vegetales, implementar modelos de economía verde y estabilizar el crecimiento de la población mundial. En este campo la psicología tiene mucho que decir en la implementación de campañas que ayuden al cambio de comportamiento de las personas, de forma que se logren implementar las anteriores recomendaciones.

El segundo artículo sobre el cambio climático advierte del gran número de personas afectadas por el aumento del nivel del mar^[3]. Gracias a un modelo de inteligencia artificial se ha podido observar que el número de personas afectadas, por las inundaciones y las mareas debido al aumento del nivel de los océanos, sería tres veces la cifra hasta ahora estimada. En un escenario de bajas emisiones de dióxido de carbono, se verían afectadas en el año 2100 alrededor de 190 millones de personas, pero en un contexto de altas emisiones, para ese mismo año, se afectarían unos 630 millones de personas en el mundo.

En el tercer artículo, se ofrece una alternativa de solución a la crisis climática: plantar árboles^[4]. Si se plantan árboles en 900 millones de hectáreas lograría absorberse 200 gigatonnes de dióxido de carbono a lo largo de los 40 años de vida promedio de un árbol, pero los autores advierten que, si se agrava la emergencia climática, estas cifras serían insuficientes para revertir el desastre.

Por otro lado, un importante estudio revela que la vacuna triple vírica (sarampión, rubeola, parotiditis) no tiene relación con el riesgo de desarrollar autismo^[5]. Los científicos daneses analizaron el historial clínico de 657.461 niños nacidos en Dinamarca entre 1999 y 2010, encontrando que quienes recibieron la vacuna no presentaron incremento en la probabilidad de padecer autismo y además no se desencadenó éste ni

siquiera en aquellas personas susceptibles de desarrollarlo. Desgraciadamente, el movimiento antivacuna en diferentes partes del mundo está generando una gran desconfianza de los padres e impidiendo que vacunen a sus hijos, lo que a la larga genera que se desarrollen enfermedades que ya se creían superadas para la humanidad.

Otro artículo interesante nos habla sobre las bases genéticas de la sexualidad^[6]. Científicos de Estados Unidos, Reino Unido, Australia, Dinamarca, Países Bajos y Suecia, analizaron el genoma de 500.000 individuos y concluyeron que no es posible predecir el comportamiento sexual humano

únicamente con base en la genética, ningún gen ejercería por sí solo un efecto claro sobre la sexualidad.

Finalmente, la investigación sobre la honestidad^[7] en la población mundial nos deparó sorpresas. Los autores de este estudio abandonaron 17.000 billeteras con diferentes cantidades de dinero en 355 ciudades de 40 países. Observaron que en la mayoría de los casos las billeteras con mayor cantidad de dinero eran devueltas a sus propietarios. Sorprendente resultado, no sólo para los mismos investigadores sino también para los expertos economistas consultados que no pudieron predecirlo. Se explican los hallazgos gracias al altruismo humano y la vergüenza de sabernos ladrones.

Jairo A. Rozo Castillo, PhD

Editor Pserinfo

Referencias.

Pulido, M. (2019). Los 10 artículos científicos más populares de 2019. Investigación y Ciencia Actualidad. Recuperado de:

<https://www.investigacionyciencia.es/noticias/los-10-articulos-cientficos-ms-populares-de-2019-18174>

ARTÍCULOS DE REVISTAS DE PSICOLOGÍA

ARTÍCULOS DE REVISTAS DE PSICOLOGÍA

REVISTA IBEROAMERICANA DE PSICOLOGÍA



Año: 2019

Volumen: 12

Número: 12

ISSN: 2027-1786

ISSN electrónico: 2500-6517

Temas: psicología en general

Director/Editor: Alejandro Bejarano Gómez.

Periodicidad: Cuatrimestral

Inclusión en índices y bases de datos: IBN Publindex, Colciencias, Colombia, REDIB, Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico, Google Scholar, Journals & Authors, Actualidad Iberoamericana, Chile, Matriz de Información para el Análisis de Revistas (MIAR), España, Dialnet, España y C.I.R.C., ERIH PLUS (European Reference Index for the Humanities and Social Sciences), LATINDEX (Sistema Regional de Información en línea para revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal)

Dirección Postal: Revista Iberoamericana de Psicología. Programa de Psicología, Corporación Universitaria Iberoamericana, Calle 67 # 5- 27, Bogotá, Colombia. Código Postal 110231

Correo electrónico: revistadepsicologia@iberoamericana.edu.co

Editorial

Alejandro Bejarano Gómez

Editor en jefe

Código Postal 110231

Correo electrónico: revistaiberoamericana@ibero.edu.co

Funcionamiento ejecutivo y desempeño lector en niños con y sin dificultades de lectura: Un estudio de seguimiento ocular

Angélica Mateus Moreno, María Fernanda Lara Díaz, Judy Constanza Beltrán Rojas

Contacto: amateusm@unal.edu.co , mflarad@unal.edu.co,
jcbeltranr@unal.edu.co

RESUMEN

Introducción: Las funciones ejecutivas incluyen habilidades como la memoria de trabajo, el control inhibitorio, la planeación y la flexibilidad cognitiva. Estas habilidades, resultan fundamentales para el desarrollo de procesos cognitivos complejos como el aprendizaje de la lectoescritura, encontrando que aquellos niños con dificultades de lectura tienden a presentar un nivel menor en el rendimiento en tareas de funciones ejecutivas. **Objetivo:** Caracterizar el rendimiento en funciones ejecutivas y su relación con el nivel de lenguaje y lectura en niños de 8 a 12 años con dificultades de lectura y sus controles por edad y género en relación a los patrones de seguimiento visual. **Método:** Participantes: 9 niños con dificultades de lectura y 9 controles. **Procedimiento:** Se evaluó el nivel de lenguaje, funciones ejecutivas y lectura haciendo uso del Eye Tracker Tobii Tx300. Se analizaron los mapas de calor, glaze plot y las áreas de interés.

Resultados y Conclusiones: Los niños con dificultades de lectura presentan un nivel de desempeño menor en tareas de funciones ejecutivas especialmente en el control inhibitorio y la planeación, estando estas asociadas directamente con el nivel de lenguaje y el rendimiento lector. De igual forma, las métricas visuales a partir del uso del Eye Tracker permite corroborar estas fallas en el procesamiento en tiempo real frente a tareas que implican demandas cognitivas de alto nivel.

Palabras clave: Dificultades de lectura, lenguaje; función ejecutiva; movimientos oculares

Emocionalidad, Conducta, Habilidades Sociales, y Funciones Ejecutivas en niños de Nivel Inicial.

Muchiut, Alvaro Federico, Dri, Constanza Ayelen, Vaccaro, Paola, & Pietto, Marcos

Contacto: alvaro_muchutti@hotmail.com, constanza.dri@hotmail.com, pao22vacc@hotmail.com, marcos.pietto@gmail.com

RESUMEN

Durante el nivel inicial, los infantes suelen expresar respuestas emocionales y conductuales de manera impulsiva, dado que carecen de la aptitud de abstenerse de efectuar conductas que no son apropiadas a la ocasión. En este punto, las Habilidades Sociales (HHSS) y las Funciones Ejecutivas (FE) serán facilitadoras de la interacción asertiva con otros, favoreciendo en control comportamental y evitando los Problemas de Conducta (PC). El objetivo de este estudio fue analizar la correlación entre las FE, la percepción parental en relación a las emociones, y la percepción de docentes respecto de las HHSS y la conducta en niños del nivel inicial de educación; a tal fin se realizó un estudio cuantitativo, transversal, descriptivo-correlacional, en base a un diseño no experimental. La muestra estuvo integrada por 36 niños/as de nivel inicial, a quienes se les administró una batería neuropsicológica, además se incluyeron dos cuestionarios, uno para padres y otro para docentes. Se encontró correlación entre HHSS y PC; entre Planeación y Emociones; y entre Atención y Concentración y

Memoria de Trabajo. Se concluye que los niños de nivel inicial poseen una conducta socialmente habilidosa, y manejan sus emociones sin dificultad indistintamente del sexo, según la perspectiva parental y docente.

Palabras Clave: Comportamiento Infantil; Medidas de Funcionamiento Ejecutivo (FE); Habilidades Sociales (HHSS); Emocionalidad; Problemas de Conducta

Neuropsychological Diagnostic Accuracy: Factors That Might Lead to a Wrong Diagnosis and How to Avoid Them

Jeniffer Ortega Marín

Contacto: jortegamar@unbosque.edu.co

RESUMEN

Los falsos positivos y los falsos negativos en la evaluación neuropsicológica pueden ocurrir debido a diferentes razones y pueden tener consecuencias graves tales como la administración de un tratamiento innecesario que puede causar efectos adversos y la incapacidad de proporcionar un tratamiento oportuno a los pacientes. Por lo tanto, es importante saber qué tanto podemos confiar en el diagnóstico. Los resultados de las pruebas son insuficientes para este fin. Como punto de partida, debemos establecer hipótesis sobre la condición del paciente utilizando la información que hemos recopilado de varias fuentes. Adicionalmente, es necesario utilizar información sobre las propiedades psicométricas de las pruebas, los valores predictivos y las tasas base de los trastornos neurocognitivos y de las puntuaciones bajas. En ausencia de esta información, la interpretación de los resultados debe ser cautelosa. En este artículo se discuten varias estrategias que pueden contribuir a mejorar la precisión diagnóstica.

Palabras Clave: Evaluación basada en hipótesis; sensibilidad; especificidad; falsos positivos; falsos negativos; tasas base; valores predictivos; sesgos;

heurísticas.

Uso de la música para modular la memoria:Una revisión sistemática

Veronika Mariana Diaz Abrahan, Nadia Romina Justel

Contacto: abrahanveronika@conicet.gov.ar, nadiajustel@conicet.gov.ar

RESUMEN

La memoria es una función cognitiva que permite al ser humano adquirir, almacenar y recuperar información. Dentro de la literatura se identifican diversos factores que tienen la capacidad de modificar la capacidad mnémica, así como también afectar las diferentes fases de formación de la memoria. En este sentido el objetivo del presente artículo de revisión sistemática estuvo orientado a presentar los antecedentes en cuanto al efecto de la música, como entrenamiento musical prolongado, así como intervención focal, sobre esta función cognitiva. Se seleccionaron 39 artículos de investigación empírica extraídos de diversas bases de datos. A través de la evidencia presentada se concluye que las propuestas musicales representan una potencial herramienta para abordar no sólo el estudio de la memoria, sino también para la estimulación y rehabilitación de la misma.

Palabras Clave: Memoria; entrenamiento musical; intervenciones musicales focales; modulación.

Efecto de concreción inverso en Afasia Progresiva variante semántica:Estudio longitudinal de un paciente

Federico Gonzalo Soriano, Dolores Zamora, Jesica Ferrari, Macarena Martínez-Cuitiño

Contacto: dzamora@ineco.org.ar,
mmartinez@ineco.org.ar

jferrari@ineco.org.ar,

RESUMEN

La Afasia Progresiva Primaria (APP) es una patología neurodegenerativa que se presenta con afectación insidiosa y progresiva del lenguaje. Los criterios diagnósticos actuales diferencian tres subtipos de APP, cada una con perfiles neurolingüísticos específicos. Diversas investigaciones han propuesto que un síntoma característico de la APP variante semántica (APP-vs) es un mayor compromiso en el procesamiento de conceptos concretos que de abstractos (Efecto de Concretud Inverso - ECI). Para explicar este ECI se han propuesto diferentes explicaciones: (a). el patrón de compromiso neural, (b). el nivel educativo de los pacientes, (c). el estadio de la enfermedad. El objetivo del presente trabajo es estudiar en forma longitudinal la progresión en el procesamiento de conceptos concretos y abstractos en un paciente diagnosticado con APP-vs. Para ello se utilizó una tarea de juicios de sinonimia donde se debe identificar si dos palabras son sinónimos o no. La tarea cuenta con pares de conceptos concretos y abstractos. Se evaluó al paciente en tres momentos (2014, 2015 y 2016). Se observó un mejor desempeño de conceptos abstractos en la primera evaluación. El ECI desaparece en la segunda evaluación. El patrón se revierte en la tercera. Estos resultados apoyan la propuesta de que el ECI observado en pacientes con APP-vs es un síntoma de los estadios iniciales de la enfermedad. Este ECI se relacionaría con la afectación temprana de las porciones del Lóbulo Temporal Anterior que procesan rasgos visuales, que serían más relevantes para los conceptos concretos.

Palabras clave: Afasia progresiva primaria; patología neurodegenerativa; perfiles neurolingüísticos; efecto de concretud inverso; afectación temporal

Factores de predisposición genéticos y epigenéticos de los trastornos de ansiedad

Laura Juliana Dueñas Amaya

Contacto: lduenasa@unal.edu.co

RESUMEN

Los trastornos de ansiedad constituyen un grupo de alteraciones psicológicas y neurológicas que representan varias formas de miedo y ansiedad anormales o patológicas (Orozco & Baldares, 2012). Aun cuando alrededor del 14% de la población del planeta ha sufrido algún trastorno de ansiedad, las causas que desencadenan el mismo no son del todo claras (Posada, 2013). La aproximación clásica de los estudios para la identificación de los factores de predisposición de estos trastornos neuropsiquiátricos se ha orientado a las teorías de la personalidad como la Teoría de Eysenck (Mitchell & Kumari, 2016) y la Teoría Bio-Psicológica de la personalidad (Knyazev, Pylkova, Slobodskoj-Plusnin, Bocharov, & Ushakov, 2015). Sin embargo, a partir de estos estudios, han surgido nuevas propuestas involucrando los aspectos neuroanatómicos y neurofuncionales. La transmisión eléctrica y química de la información y como esta se asocia a distintas conductas demuestran la relevación de la regulación de la producción y recaptación de neurotransmisores en sistema nervioso central (SNC). Aunque esta regulación se encuentra directamente relacionada con la expresión genética, en tanto se han identificado ciertos genes candidatos que aportan un porcentaje a esta predisposición, estos no son totalmente determinantes. Actualmente, dado a este vacío, se ha comenzado a investigar la influencia de factores epigenéticos que en conjunto con los factores genéticos permitirían ampliar la explicación de los factores de predisposición de ciertos trastornos neuropsiquiátricos que anteriormente eran considerados de etiología ambiental.

Palabras Clave: Trastornos de Ansiedad; Epigenética; Genética comportamental; Personalidad

Genómica Social: Relaciones entre teoría de la mente y cariotipo en mujeres con diagnóstico de Síndrome de Turner

Contacto: acadsico@mdp.edu.ar,
acadsico@mdp.edu.ar, urquijo@mdp.edu.ar

mclopez@mdp.edu.ar,

María José Aguilar, Marcela Carolina López, Lucía Agulla, Hernán López Morales, Sebastián Urquijo

RESUMEN

Introducción: La teoría de la mente refiere a la capacidad cognitiva de atribuir mente a los demás y de predecir y comprender su comportamiento en términos de entidades mentales como creencias, deseos e intenciones. Investigaciones recientes sugieren una distinción entre una teoría de la mente afectiva y una cognitiva, asignándoles un sustrato neuroanatómico específico. El Síndrome de Turner es un trastorno genético determinado por la delección total o parcial del cromosoma X en el sexo femenino. Dadas las características biológicas, psicológicas y sociales encontradas en estas mujeres, pueden ser consideradas como una población relevante para el estudio de la teoría de la mente según parámetros biológicos como la expresión diferencial de los genes del cromosoma X. **Objetivos y métodos:** los objetivos de este estudio fueron describir la teoría de la mente cognitiva y afectiva en 22 mujeres con diagnóstico de Síndrome de Turner y determinar si existen perfiles distintivos de teoría de la mente asociados al cariotipo. **Resultados y discusión:** Los resultados indicaron que las mujeres con diagnóstico de Síndrome de Turner presentan dificultades generales en teoría de la mente, observándose un menor rendimiento en el aspecto cognitivo de esta capacidad. Asimismo, se encontró que un mayor daño genético se encuentra relacionado a mayores dificultades en la teoría de la mente cognitiva, vinculada a zonas corticales de procesamiento no automático.

Palabras Clave: Neurociencia social; cognición social; teoría de la mente; Síndrome de Turner; cromosoma X

Desempeño en tareas de memoria procedimental en niños con trastorno específico del lenguaje: Una revisión de literatura

Germán Alejandro Pabón Ochoa, María Fernanda Lara Díaz, Judy Constanza Beltrán Rojas, Angélica Mateus Moreno

Contacto: gapabono@unal.edu.co, mflarad@unal.edu.co,
jcbeltranr@unal.edu.co, amateusm@unal.edu.co.

RESUMEN

Introducción: Según la hipótesis del déficit procedimental de (Ullman & Pierpont, 2005) las dificultades de los niños con Trastorno Específico de Lenguaje (TEL) son producto de fallas en la memoria procedimental, por lo cual, resulta imperativo analizar las tareas de evaluación que permitan su identificación. **Metodología:** Se realizó una búsqueda documental en las principales bases de datos de estudios que examinaran la memoria procedimental en niños con TEL entre el 2012 y 2018. **Resultados y discusión:** De los 219 artículos compilados fueron seleccionados dieciséis para su análisis, extrayendo nueve tareas experimentales, las cuales se analizaron. Se encontró que las fallas en la memoria procedimental se producen específicamente para el aprendizaje implícito de secuencias. No obstante, las tareas con las que hasta el momento se ha buscado comprobar la relación entre lenguaje y memoria procedimental poseen baja confiabilidad en sus medidas (West, Vadillo, & Shanks, 2017). **Conclusiones:** La hipótesis del déficit procedimental sólo puede ser confirmada mediante el desarrollo de nuevos estudios que controlen las variables relacionadas con los participantes y a las tareas experimentales, aumentando así la confiabilidad de los resultados.

Palabras Clave: Trastorno Evolutivo del Lenguaje; Desórdenes del desarrollo del lenguaje; Aprendizaje implícito; Memoria procedimental

Procesos atencionales como predictores cognitivos de la comprensión lectora

Andrés Mateo Burgos Ortiz, Ángela María Polanco Barreto

Contacto:
angela.polanco@ibero.edu.co.

aburgoso@iberoamericana.edu.co,

RESUMEN

Los estímulos ambientales y socioafectivos que recibe un niño en los primeros años de vida son fundamentales para el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades lectoras. En este sentido, gran parte de la población infantil colombiana no alcanza el nivel de dominio lector esperado para la edad, quizá debido a diferentes aspectos contextuales que merman su capacidad cognitiva básica. Este estudio busca comprender si pueden ser considerados los procesos atencionales, como predictores cognitivos de la comprensión lectora de niños y niñas en un colegio distrital de la ciudad de Bogotá. Se empleó un diseño no experimental de un grupo aleatorizado, que se implementó a 30 niños y niñas. La evaluación neuropsicológica se realizó mediante los siguientes instrumentos: Sub pruebas Escala de Inteligencia Wechsler para Niños IV -WISC-IV- (dígitos en orden directos, dígitos en orden inverso, letras y números, animales, búsqueda de símbolos), Trail Making Test (parte B) y Sub pruebas Evaluación Neuropsicológica Infantil -ENI- (precisión y comprensión de oraciones). Se realizó un análisis correlacional de las puntuaciones obtenidas, mediante el coeficiente de correlación de Pearson, lo que permitió determinar que el proceso atencional dividido, tanto visual como verbal, tiene una correlación significativa ($r = 0.61$ y $r = 0.40$) con el proceso de comprensión lectora de los niños y niñas evaluados.

Palabras Clave: Predictores cognitivos, procesos atencionales, comprensión lectora, edad escolar, estudio correlacional

Afasia, paciente afásico e investigación neurolingüística. Algunas contradicciones científicas y sociales de su abordaje en Cuba

Yanetsy Rodríguez Abreu, Mirtha Del Prado Morales, Erislandy Omar Martínez.

Contacto: yanera@uo.edu.cu, mirtha.prado@uam.es, eomar@uo.edu.cu

RESUMEN

Los valores de incidencia y prevalencia de la afasia y las graves consecuencias que reviste para el paciente a nivel social y familiar, revelan su importancia en términos de salud. Internacionalmente, las tendencias contemporáneas de la neurolingüística son muy efectivas en el diagnóstico y tratamiento de las afasias. Sin embargo, en Cuba se es heredero de perspectivas científicas que limitan el desarrollo de la afasiología. Ello responde a la influencia de condiciones sociales, políticas y culturales. En el presente artículo se describen las principales contradicciones sociales que condicionan las tendencias científicas en el diagnóstico y la rehabilitación del paciente afásico en Cuba y se expresan algunas soluciones locales que desde la investigación neurolingüística han estado dando al traste de estas contradicciones.

Palabras Clave: Afasia, Neurolingüística, Problemas sociales de la ciencia.

Influencia de variables sociodemográficas en el rendimiento de la Frontal Assessment Battery en adultos mayores argentinos

María Belén Aschiero, María Josefina González Aguilar, Lina Grasso.

Contacto: josefina_gonzaleza@uca.edu.ar, lina_grasso@uca.edu.ar

RESUMEN

Introducción. La Frontal Assessment Battery (FAB) es una herramienta de screening de valoración rápida de las funciones ejecutivas. Estudios previos evidencian que variables sociodemográficas como la edad, el sexo y el nivel educativo podrían influir en el rendimiento de la FAB. El objetivo del

estudio es analizar, en adultos mayores argentinos provenientes de la población general y sin deterioro cognitivo (evaluados según el Minimental, pruebas de fluidez verbal semántica y fonológica y el Test del Reloj) si existe diferencia en la FAB a partir de dichas variables. Metodología. Se analizó el rendimiento de 145 adultos mayores provenientes de la población general y sin deterioro cognitivo entre 60 y 90 años. Se realizaron estudios de diferencias de medias (t de Student y ANOVA), análisis univariante de la varianza, correlaciones (r de Pearson) y regresiones lineales simples para analizar la influencia de la edad, el sexo, el nivel educativo y el rendimiento cognitivo en la FAB. Resultados. Se observaron diferencias estadísticamente significativas en el puntaje total de la FAB en función del nivel educativo, pero no en función de la edad, ni el sexo. Asimismo, se encontró que el puntaje de la FAB se correlacionó con otras pruebas de screening cognitivo, como el Minimental, el Test del Reloj y fluidez verbal (fonológica y semántica). Conclusiones. El presente estudio presenta resultados que señalan la importancia de considerar el nivel educativo en la valoración de la FAB

Palabras Clave: Funciones ejecutivas; FAB; screening cognitivo; adultos mayores; envejecimiento cognitivo

REVISTA CES PSICOLOGÍA



Año: 2020

Volumen: 13

Número: 1

ISSN : 2011-3080

Temas: Psicología

Director/Editor: Ph.D. Diego Alveiro Restrepo-Ochoa

Periodicidad: cuatrimestral

Inclusión en índices y bases de datos: SCOPUS, Web of Science (ESCI), PUBLINDEX (CATEGORIA B), REDALYC, SCIELO, LATINDEX, BVS-PSICOL, LILACS, INFORME ACADÉMICO, FUENTE ACADÉMICA PREMIER- EBSCO, PROQUEST, CLASE , ACADEMIC ONE FILE, DIALNET, DOAJ, GOOGLE SCHOLAR, IMBIOMED, FUNDACIÓN GINEBRINA PARA LA FORMACIÓN Y LA INVESTIGACIÓN MÉDICA, ULRICHSWEB, MCGILL LIBRARY BIBLIOTHÈQUE, WASHINGTON STATE UNIVERSITY, BIBLIOTECA DEL INSTITUTO DE BIOTECNOLOGÍA UNAM, GEORGETOWN UNIVERSITY LIBRARY, LANCASTER UNIVERSITY LIBRARY, HINARI, REDIB.

Dirección Postal AA. 054591 Medellín – Colombia

Suscripción: acceso abierto

Contacto: María Paulina Pérez

Facultad de Psicología, Universidad CES

Calle 10A No. 22 - 04, Medellín, Colombia

Teléfono: 574 444 0555 Ext.1402

Fax: 574 268 28 76

Correo electrónico: revistapsicologia@ces.edu.co

Estudio secuencial de la interacción sociocognitiva durante la resolución de problemas lógicos

Mariano Castellaro, Nadia Soledad Peralta, Juan Manuel Curcio

RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue analizar, desde una perspectiva secuencial, la interacción sociocognitiva durante la resolución colaborativa de problemas lógicos, en díadas de estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria, con composiciones sociocognitivas asimétricas y simétricas. Se trató de un estudio cuasi-experimental de casos, de dos fases: la primera consistió en la resolución individual de ítems lógicos, para evaluar el nivel de competencia específica inicial de cada sujeto. Con base en dicho criterio, se conformaron díadas asimétricas (un compañero de alta competencia con un par de baja competencia) y simétricas (ambos compañeros de baja competencia), que resolvieron la tarea de manera colaborativa. La interacción sociocognitiva fue codificada por un sistema de categorías adaptado. Se realizó un análisis secuencial de la interacción, es decir, de probabilidades de transición entre códigos (eventos); esto se dio al interior de cada condición (asimétrica y simétrica), para detectar patrones secuenciales diferenciales. Los resultados indican patrones de interacción diferentes según la composición de la díada: en las díadas asimétricas, la posibilidad de establecer secuencias de co-construcción de conocimiento depende principalmente de la intervención inicial emitida por el sujeto más competente; en cambio, en las díadas simétricas se constataron niveles altos de alternancia de la participación por ambos compañeros durante la secuencia de interacción. Se ratifica la hipótesis de la influencia de la composición sociocognitiva de la díada sobre la interacción, pero con aporte de considerar a ésta desde una perspectiva secuencial y diacrónica.

Palabras clave: Interacción Sociocognitiva, Desarrollo Cognitivo, Aprendizaje Colaborativo, Colaboración entre Pares, Resolución de Problemas, Análisis Secuencial.

Nuevos enfoques de maximización: evidencia de correlaciones con malestar y bienestar en población chilena adulta

Emilio Moyano-Díaz, Rodolfo Mendoza-Llanos

RESUMEN

Existe carencia de consenso teórico acerca del proceso de tomar decisiones y particularmente respecto del constructo maximización. Recientemente, se propuso dos enfoques conceptuales sobre maximización y sus respectivos instrumentos de evaluación. El primero considera que el concepto de maximización está constituido por dos dimensiones, meta y estrategia. La segunda diferencia entre dos tipos de maximización según el modo de decidir de un individuo, uno resuelto y otro temeroso. Respecto del primer enfoque se desconocen eventuales relaciones empíricas de meta y estrategia con consecuencias emocionales sobre el bienestar y malestar mientras se decide, mientras existe la duda si la distinción propuesta en el segundo enfoque se aplica también a población de adultos y en contextos diferentes al europeo. En el presente trabajo son evaluadas asociaciones empíricas para cada enfoque respecto de indicadores de malestar y bienestar mediante un conjunto de hipótesis. Una muestra de 624 adultos chilenos de ambos sexos (20 a 70 años) respondió ocho instrumentos sobre maximización, sus componentes y sus tipos, y su bienestar y malestar. Los resultados para ambos enfoques muestran asociaciones mayores con índices de malestar que de bienestar. Los resultados para el primer enfoque muestran asociación con índices de malestar y bienestar más intensos para la dimensión de estrategia que la de meta. En el segundo enfoque estas asociaciones son fuertes y mayores para el tipo de maximización temerosa que para resuelta. Los resultados contribuyen a incrementar la comprensión del constructo de maximización, al mostrar simultáneamente que el aumento en la estrategia

de búsqueda de alternativas y el estilo temeroso de maximización, se asocian directamente con dificultad para decidir y con experimentar pesar.

Palabras clave: Maximización, Comportamiento Maximizador, Comportamiento Satisfactorio, Toma de Decisiones, Malestar, Pesar, Bienestar.

Efecto placebo y estimulación sonora binaural de ondas beta y theta en el rendimiento de una tarea de memoria de trabajo

Sebastián Alonso Rojas-Álvarez, Ancizar Valencia, Mauricio Alberto Barrera-Valencia

RESUMEN

En el presente trabajo se realizó un estudio cuasi experimental de medidas repetidas con grupos caso y control, cuyo objetivo fue medir el efecto de los sonidos binaurales de onda beta y theta, y de la información placebo relacionada a ellos, sobre el rendimiento de una tarea de memoria de trabajo computarizada, versión libre del Automated Operation Span Task - AOSPAN de Unsworth, Heitz, Schrock y Engle (2005). Dicha tarea se repitió en dos sesiones separadas por un lapso mínimo de dos semanas, una de las cuales se resolvía mientras se escuchaba una estimulación sonora binaural de onda beta o theta que, dependiendo del grupo, se acompañaba o no de información placebo. Se evaluaron 98 personas con distinto nivel de escolaridad divididas en seis grupos experimentales y uno de control. Se encontraron diferencias significativas en el tiempo de presentación de la tarea experimental asociada a información placebo, mostrando una mejoría en la segunda aplicación de la tarea. Debido a ambigüedades en los resultados, a pesar de encontrar diferencias significativas asociadas a la estimulación binaural de onda beta, no pudieron establecerse relaciones concretas entre la mejoría en el recuerdo de conjuntos de hasta cuatro elementos con la presencia de dicha variable. No se encontraron diferencias significativas en las variables de recuerdo global, lo cual puede explicarse por el tipo de tarea de memoria utilizado.

Palabras clave: Memoria de trabajo, Sonidos binaurales, AOSPAN, Evaluación computarizada, Psychopy, Procesamiento de la información, recuerdo inmediato, Psicología Experimental, Estimulación sonora, Memoria a corto plazo, Pruebas de interferencia.

Movilidades de jóvenes de grupos populares de Río de Janeiro en relación con la calle y la casa

Sabrina Dal Ongaro Savegnago

RESUMEN

En este trabajo, nos centramos en la experiencia de jóvenes de grupos populares de Río de Janeiro (Brasil) en relación con la calle y la casa. Destacamos una variedad de facetas que estos espacios-tiempos asumen para los jóvenes, teniendo en cuenta lo que en estos espacios limita y constriñe sus movilidades y lo que se constituye como oportunidad para ellos. Se realizó un estudio cualitativo que involucró 51 jóvenes, habitantes de periferias urbanas y estudiantes de 9º año de la enseñanza fundamental, de dos escuelas públicas municipales de Río de Janeiro, con edades entre 14 a 16 años. Se realizaron tres grupos de discusión con los jóvenes, además de observaciones-participantes en ambas escuelas. Los datos fueron analizados mediante el Análisis de Contenido. Los resultados evidencian que los jóvenes encuentran innumerables límites para su movilidad y enfrentan situaciones inoportunas en la calle, que constituyen lo que ellos nombran como caos. Ante la imprevisibilidad negativa asociada al espacio de la calle, el espacio doméstico es valorado, principalmente por proporcionar la seguridad que no se puede encontrar en la calle.

Palabras clave: Jóvenes, Juventud, Ciudad, Grupos Populares, Movilidades, Oportunidades.

Propiedades psicométricas de instrumentos de evaluación de aspectos psicosociales en adolescentes de México

Germán Alejandro García Lara, Jesús Ocaña Zúñiga, Oscar Cruz Pérez, Soledad Hernández Solís, Carlos Eduardo Pérez Jiménez

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo analizar las propiedades psicométricas de las escalas de Ideación Suicida de Roberts, de Depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos [CES-D] de Radloff, de Autoestima de Rosenberg, y de Impulsividad, Relación con Papá y Relación con Mamá, las tres de Climent, Aragón y Plutchik. Se realizó un estudio no experimental, de tipo transversal ex-post facto con 4,759 adolescentes de ambos sexos del estado de Chiapas, México. La confiabilidad evaluada a través del coeficiente alpha de Cronbach reportó índices superiores a .700 para todos los instrumentos, excepto para la Escala de Impulsividad. Los análisis factoriales exploratorios realizados mostraron arreglos de ítems semejantes, más no iguales, a los reportados en otros estudios en los que se han aplicado estos instrumentos, confirmando la validez de los constructos teóricos en los que se basó su diseño. Las Escalas analizadas son válidas para su uso en adolescentes de México, considerando los puntos de corte establecidos para cada una de ellas.

Palabras clave: Propiedades Psicométricas, Adolescentes, Escala de Ideación Suicida, Escala de Depresión CES-D, Escala de Autoestima, Escala de Impulsividad, Escala de Relación con Papá, Escala de Relación con Mamá.

Escala de actitudes hacia la investigación (EACIN): Evaluación de sus propiedades psicométricas en una muestra colombiana

Gloria Marlen Aldana de Becerra, Doris Amparo Babativa Novoa, Gilma Jeannette Caraballo Martínez, César Armando Rey Anacona

RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue examinar las propiedades psicométricas de la Escala de Actitudes hacia la Investigación (EACIN) en una muestra de estudiantes, docentes y directivos colombianos, el principal resultado fue una versión revisada de la misma (EACIN-R). Participaron 427 personas (261 mujeres y 166 hombres), entre 16 y 56 años de edad ($X=25,79$ años, $DX=8,46$ años). El instrumento había sido validado previamente en su contenido por ocho jueces y obtenido un alfa de Cronbach de 0,85. Para la evaluación de las propiedades psicométricas se utilizó el análisis paralelo de Horn que permitió identificar tres factores que incluyen 28 ítems agrupados en las siguientes sub-escalas conforme al contenido de sus ítems: (a) desinterés por la investigación ($\alpha=0,87$); (b) vocación por la investigación ($\alpha=0,87$) y (c) valoración de la investigación ($\alpha=0,77$). El alfa de Cronbach total fue de 0,87, que evidencia un buen nivel de consistencia interna. Se recomienda continuar estudiando las propiedades psicométricas del instrumento, particularmente su estabilidad y su validez de criterio, para posteriormente obtener baremos teniendo en cuenta variables como el sexo, la edad y el nivel educativo.

Palabras clave: Actitudes, Investigación, Fiabilidad, Validez, Estudiantes Universitarios.

Control de la interferencia en el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH): revisión

Giomar Jiménez-Figueroa, José Armando Vidarte Claros, Francia Restrepo de Mejía

RESUMEN

Introducción: Investigaciones sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) han evidenciado alteraciones en los procesos inhibitorios, en especial en el control de la interferencia, lo que explicaría las dificultades de los niños con TDAH para inhibir estímulos distractores y controlar su comportamiento. Objetivo: Identificar la literatura científica disponible sobre el desempeño en tareas que evalúan el control de la

interferencia en niños con TDAH. Método: Se realizó una búsqueda de artículos científicos en las bases de datos de Pubmed, Scopus, Web of Science con los términos ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder), Interference Control, Stroop y Flanker, publicados entre los años 2010 y 2017. Se identificaron 520 artículos, después de aplicar los criterios de inclusión y exclusión se seleccionaron 33 para hacer el análisis descriptivo. Resultados: El control de la interferencia se ve afectado en niños con TDAH, evidenciado en mayores tiempos de reacción, de ejecución, variabilidad de respuesta y porcentaje de errores, principalmente en los ensayos incongruentes. Igualmente, se mostraron patrones de activación cortical alterados y variaciones en potenciales evocados cognitivos. Conclusiones: El control de la interferencia se encuentra alterado en niños con TDAH, y el uso de más de un método de evaluación de los niños con este Trastorno puede ser útil para brindar más información del funcionamiento en el control de la interferencia en términos de tiempo y precisión en las tareas.

Palabras claves: Control de la Interferencia. Niños. Funciones Ejecutivas. TDAH. Stroop. Flanker

Relaciones entre la inteligencia emocional, el burnout académico y el rendimiento en adolescentes escolares

Pablo Usán Supervía, Carlos Salavera Bordás, Juan José Mejías Abad

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo fue analizar la relación entre la inteligencia emocional, el burnout académico y el rendimiento escolar en una muestra de 1756 estudiantes adolescentes pertenecientes a nueve centros de Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Los instrumentos utilizados fueron las versiones españolas del Traid Meta-Mood Scale-24 (TMMS-24) y el Maslach Burnout Inventory Student-Survey (MBI-SS); y el rendimiento escolar se cuantificó a través de la nota media de cada alumno. Se realizó un estudio ex post-facto de carácter prospectivo con un diseño descriptivo simple. Los resultados mostraron relaciones positivas del

rendimiento escolar con las dimensiones de comprensión y regulación emocional, así como con la eficacia académica; y relación negativa con el agotamiento físico/ emocional y cinismo. Los resultados resaltan la influencia de los recursos personales asociados a la inteligencia emocional en la prevención de la aparición del burnout, así como en la mejora de la eficacia personal que pueda conducir a un mayor rendimiento. Se desprende la necesidad de promover las habilidades emocionales en el aula como facilitadoras de las actitudes positivas hacia el desempeño escolar y la prevención del burnout académico.

Palabras clave: Inteligencia emocional, Burnout Académico, Rendimiento Escolar, Estudiantes, Adolescentes.

Modelo transdiagnóstico de ansiedad y depresión según la relación con el afecto, intolerancia a la incertidumbre y sensibilidad a la ansiedad

Ronald Alberto Toro Tobar, Bertha Lucía Avendaño-Prieto, Nancy Marina Vargas Espinosa

RESUMEN

El modelo transdiagnóstico permite explicar y desarrollar tratamientos basados en la etiología y factores mantenedores de las psicopatologías comórbidas, no obstante, las relaciones entre sus variables explicativas aún requieren investigación. El objetivo del presente trabajo fue desarrollar un modelo estructural que incluye las variables transdiagnósticas: afecto positivo y negativo, intolerancia a la incertidumbre y sensibilidad a la ansiedad, en problemas emocionales como ansiedad y depresión. Se llevó a cabo una investigación cuantitativa con un diseño transversal explicativo en el cual se definió una red estructural de relaciones entre constructos mediante un diagrama de senderos y ecuaciones estructurales. Se conformó una muestra no probabilística intencional de 486 colombianos entre 20 y 40 años. Para evaluar el ajuste del modelo se utilizaron los siguientes instrumentos: Positive and Negative Affect Scale (PANAS), Anxiety Sensitivity Index-3 (ASI-3), Intolerance Uncertainty Scale (IUS), Beck

Anxiety Inventory (BAI) y Beck Depression Inventory, second edition, Spanish version (BDI-II). Los resultados indicaron correlaciones significativas entre las variables transdiagnósticas y las sintomáticas (síntomas de depresión y ansiedad), mediante un modelo ajustado que permitió explicar la capacidad predictiva de la sensibilidad a la ansiedad con los síntomas de ansiedad, y la intolerancia a la incertidumbre con los síntomas de depresión, ambas variables transdiagnósticas asociadas al afecto positivo y negativo como predictores de los síntomas emocionales ansiosos y depresivos ($R^2 = .74$).

Palabras clave: Transdiagnóstico, sensibilidad a la ansiedad, intolerancia a la incertidumbre, afecto, ansiedad, depresión.

La psicología del consumidor en Colombia: una revisión bibliométrica de las publicaciones científicas indexadas

María Camila Maldonado Pinzón, Andrés M. Pérez-Acosta

RESUMEN

La psicología del consumidor es un campo aplicado que se vale de las aproximaciones teóricas de la ciencia psicológica para entender el comportamiento del consumidor. Históricamente, la psicología del consumidor se ha desarrollado fundamentalmente en Estados Unidos y, en la actualidad, se ha fortalecido en otros países. Sin embargo, aún no se ha estudiado la contribución de Colombia al campo de la psicología del consumidor. Por tal motivo, se efectuó un análisis bibliométrico de la producción científica en psicología del consumidor publicada en español por investigadores afiliados a instituciones colombianas. Se seleccionó una muestra de 74 artículos académicos que abordan algún aspecto del área, publicados en revistas científicas indexadas en las siguientes bases de datos: Redalyc, DOAJ, Psycodoc, Scopus, Scielo, Web of Science y Google Scholar. Se utilizaron los siguientes descriptores de búsqueda: psicología, consumidor, Colombia, psicología del consumidor, comportamiento del consumidor y consumo. Se evidenció que la producción nacional ha crecido

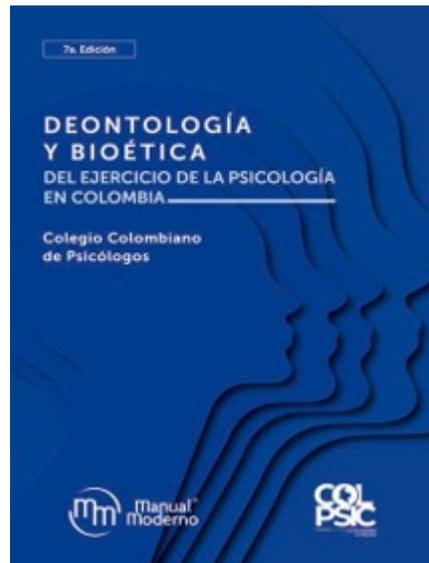
sostenidamente en las últimas décadas y que ya comienza a tener impacto por número de citas; no obstante, aún requiere de mayor colaboración internacional para su consolidación.

Palabras clave: Comportamiento del Consumidor, Psicología del Consumidor, Bibliometría, Revistas Científicas, Colombia.

LIBROS DE PSICOLOGÍA

LIBROS DE PSICOLOGÍA

DEONTOLOGÍA Y BIOÉTICA DEL EJERCICIO DE LA PSICOLOGÍA EN COLOMBIA- NUEVA EDICIÓN



Colegio Colombiano de Psicólogos - COLPSIC

Editorial: Manual Moderno

ISBN: 9789588993492

Páginas: 400

Edición: 7a. 2019

Formato: Pasta Rústica

Deontología y bioética del ejercicio de la psicología en Colombia, recoge el conjunto de textos normativos que reglamentan en la actualidad la práctica de la Psicología en el país. Con esta obra, el Colegio Colombiano de Psicólogos – Colpsic promueve el estudio, conocimiento, aplicación y apropiación, por parte de todo el gremio, de las directrices legales y éticas necesarias para un ejercicio consciente y reflexivo de la profesión, y el surgimiento de propuestas y discusiones alrededor de los aspectos éticos que las complejas circunstancias de la sociedad contemporánea plantean a

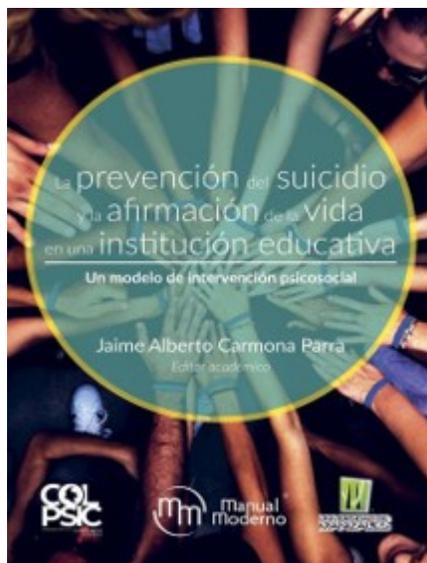
psicólogas y psicólogos en nuestro país y en el mundo. En esta séptima edición, el lector encontrará además del contenido propio de las ediciones anteriores, el Acuerdo 15 que establece los fundamentos del Derecho ético y aborda cada uno de los principios éticos base del ejercicio de la profesión actualizado. El Acuerdo 16 que regula el proceso deontológico y el Acuerdo 17 que reglamenta administrativamente el funcionamiento de los Tribunales Deontológicos y Bioéticos de Psicología. En esta nueva edición se presenta la Doctrina 03, la cual muestra una profunda reflexión orientadora sobre la práctica del consentimiento informado en el ejercicio de la Psicología.

URL: <http://bit.ly/2TwtV4w>

-

LA PREVENCIÓN DEL SUICIDIO Y LA AFIRMACIÓN DE LA VIDA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Un modelo de intervención psicosocial



Carmona Parra, Jaime A.

Editorial: Manual Moderno

ISBN: 9789588993515

Páginas: 294

Edición: 2019

Formato: Pasta Rústica

Este libro es el resultado del encuentro de un equipo de profesionales y académicos de diferentes disciplinas e instituciones y la comunidad de una institución educativa en una situación de emergencia suicidológica, en función de una tarea: prevenir el suicidio y otros comportamientos autodestructivos en niños y niñas y promover la afirmación de la vida y las prácticas de autocuidado y cuidado de los otros. La historia del proceso de intervención psicosocial que se sistematiza en esta publicación, se origina en la segunda semana de mayo del año 2017, con el evento trágico del suicidio de un estudiante de una institución educativa de la ciudad de Manizales, Colombia.

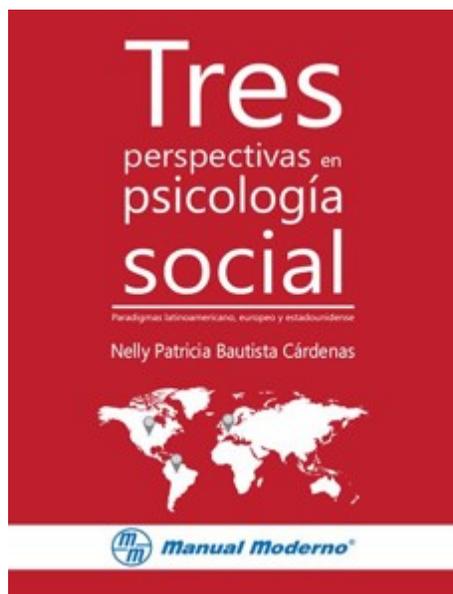
El proceso de intervención se realizó en un período de seis meses y culminó en el mes de noviembre del mismo año. Minutos después de ocurrida la tragedia, concurrimos a la institución, profesionales de la Secretaría de

Salud Municipal, la Secretaría de Educación y de la Universidad de Manizales y conformamos un equipo que asumió de inmediato la tarea de trabajar con las diferentes poblaciones afectadas por el suicidio del estudiante: su familia, el grupo de sus amigos, sus compañeros de clase, los demás estudiantes y profesores de la institución.

URL: <http://bit.ly/2TCqObB>

TRES PERSPECTIVAS EN PSICOLOGÍA SOCIAL

Paradigmas latinoamericano, europeo y estadounidense



Bautista Cárdenas, Nelly Patricia

Editorial: Manual Moderno

ISBN: 9789588993270

Páginas: 294

Edición: 2018

Formato: Pasta Rústica

En el horizonte de los problemas y las realidades del mundo, se advierten diferencias tanto cosmogónicas como psicosociales para los diversos grupos poblacionales, invitando a los estudiosos de las ciencias humanas a tener en cuenta estas divergencias para proponer aportes que armonicen con dichas realidades. Es así como la Psicología Social no puede limitarse a forjar teorías y metodologías que no sean apropiadas a la complejidad de la sociedad.

Tres perspectivas en psicología social. Paradigmas latinoamericano,

europeo y estadounidense incorpora los diversos enfoques existentes en esta disciplina, convirtiéndose en una propuesta novedosa e integral que recoge los avances teóricos y metodológicos de tres continentes con base en investigaciones propias de cada contexto social. La integralidad del texto invita al lector a reflexionar críticamente sobre la realidad construida socialmente, abordando temas clásicos y temas actualizados de sociedades tan diversas como las de los continentes norteamericano, europeo y latinoamericano.

Tres perspectivas en psicología social. Paradigmas latinoamericano, europeo y estadounidense al asumir la Psicología Social de manera respetuosa e integral, elimina sesgos hegemónicos, presentando una propuesta que se ajusta al fundamento de la multiculturalidad. En síntesis, es una guía didáctica, útil para docentes y estudiantes con ejercicios reflexivos, lúdicos y sugestivos.

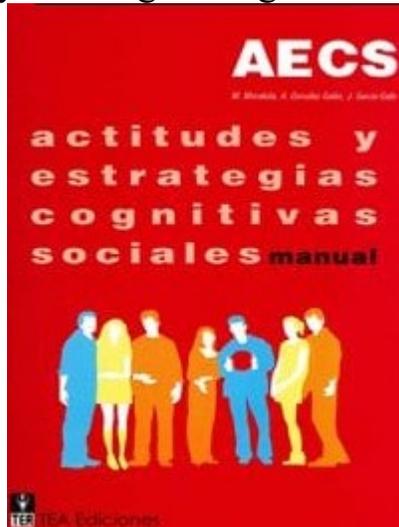
URL: <http://bit.ly/2NhhMve>

INSTRUMENTOS DE PSICOLOGÍA

INSTRUMENTOS PSICOLÓGICOS

AECS

Actitudes y Estrategias Cognitivas Sociales (a)



M. Moraleda
A. González Galán
J. García-Gallo

Editorial: TEA Ediciones, S.A.

Año: 2004

ISBN: 8471747952

Páginas: 64

Edición: 2da edición

Resumen

AECS, es un instrumento que permite evaluar componentes actitudinales y cognitivos de los adolescentes en sus relaciones sociales. Consta de 137 items, contruidos con un lenguaje y contenido cercano a la realidad del

adolescente. Estos se agrupan en 19 escalas evaluando la competencia social (p. ej., Conformidad, Sensibilidad social, Ayuda y colaboración, Agresividad, Ansiedad, Liderazgo o Timidez), su estilo cognitivo (p. ej., Impulsividad o Independencia de campo), su percepción social (p. ej., Percepción de las relaciones sociales o Percepción de sus padres), tanto como las estrategias para resolver problemas sociales (p. ej., Búsqueda de alternativas o Elección de medios). Se aplica en el rango etario de 12 a 17 años (1º y 2º ciclos de la ESO) y tiene una duración de 45 minutos aproximadamente.

Responde a la demanda de muchos profesionales de una prueba que les proporcione la mayor cantidad de información posible, en el tiempo más corto, acerca de aquellas variables más directamente implicadas en el proceso de socialización de un adolescente y que más urgente necesidad de evaluación e intervención precisan.

URL: <http://bit.ly/3cur8Sc>

EDUCACIÓN CONTINUADA

EDUCACIÓN CONTINUADA

VII ENCUENTRO INTERNACIONAL DE MODELOS COGNITIVOS

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de estudios superiores Zaragoza Campus I
Mayo 6 -8, 2020
México D.F., México



La Facultad de Estudios Superiores Zaragoza de la UNAM, por medio de la Carrera de Psicología, celebrará el VII Encuentro de Modelos Cognitivos Nacional e Internacional de Investigación en Psicología, bajo el lema “Investigación y difusión para el avance científico; actualización y aplicación para la práctica ética”. El encuentro se realizará en las instalaciones de la Facultad ubicada en la Ciudad de México.

El objetivo del evento es la difusión y actualización de teorías, métodos, procedimientos e investigaciones aplicadas en el campo cognitivo, que posibilita la formación profesional de los psicólogos, el intercambio científico y fomenta la práctica basada en evidencias de forma ética.

URL: <http://bit.ly/2wvBhNQ>

XLVII CONGRESO NACIONAL DE PSICOLOGÍA
12 Congreso Iberoamericano de Psicología

Universidad Autónoma de Coahuila
Facultad de Psicología
Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología A.C

Abril 01-03,2020

Arteaga, Coahuila - México.



La Universidad Autónoma de Coahuila a través de la Facultad de Psicología y el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología A.C., tienen el honor de invitar a estudiantes, profesores, investigadores y personas interesadas en la Psicología al XLVII Congreso Nacional de Psicología: “Perspectivas de la Psicología en Iberoamérica: Ciencia y Profesión” y al 12 Congreso Iberoamericano de Psicología de la Federación Iberoamericana de Agrupaciones y Colegios de Psicología que se realizará en Ciudad Universitaria, Arteaga, Coahuila en las instalaciones de nuestra Universidad.

En el marco del congreso podrás asistir y ser parte en actividades como: comunicaciones libres , presentación de carteles, conferencias magistrales, presentaciones de libros, talleres, feria de posgrados, premiaciones, eventos culturales, sociales, entre otros.

URL: <https://www.congresocneip.org/2020/>

PATROCINIO

PATROCINIO

CHARLAS DESDE EL LABORATORIO

PROGRAMA RADIAL NÚMERO 23



Título: *“Diversidad sexual”*

Introducción:

La diversidad sexual se refiere a aquellas poblaciones que no se ajustan a las normas dominantes heterosexuales y de identidad de género, así pues, la diversidad sexual hace referencia a todas aquellas posibilidades que tienen los individuos de asumir, expresar y vivir su sexualidad, preferencias, orientaciones, identidades sexuales y de género de manera distinta, dependiendo de la cultura y la persona.

URL: <http://bit.ly/32ONycB>

PROGRAMA RADIAL NÚMERO 24



Título: *“Neurociencia y Educación”*

Introducción: El cerebro ha evolucionado para educar y ser educado y a menudo este proceso se realiza de forma instintiva y sin esfuerzo, ya que el cerebro permite la producción de todas las formas de aprendizaje, del mismo modo, es aquel que pone límites al aprendizaje puesto que determina aquello que podemos aprender, cuanto y con qué rapidez

URL: <http://bit.ly/2Im6Rk4>

PROGRAMA RADIAL NÚMERO 25



Título: “*Grandes Naturalistas en América y el Movimiento Anti-viviseccionista*”

Introducción: El artículo “*Grandes naturalistas en América*” realiza un acercamiento al libro de Von Hagen y muestra un punto importante en la historia al mostrar como 4 exploradores naturalistas (Charles Marie, Alexander Von Humboldt, Charles Darwin y Richard Spruce) de diferentes épocas, edades y zonas geográficas, guiaron las expediciones que ayudaron al surgimiento de los posteriores viajes científicos, ayudando al lector a comprender la naturaleza y origen de los problemas científicos de la época

URL: <http://bit.ly/38q4hnu>

PROGRAMA RADIAL NUMERO 26



Título: *“Impacto social desde el arte y la cultura”*

Introducción: La gestión del arte y cultura en la actualidad es un tema que se centra principalmente en la implementación de los movimientos culturales y sociales para dar respuesta a cierto tipo de necesidades comunitarias desde organizaciones que imponen otro tipo de políticas sociales para el desarrollo continuo del arte y la cultura.

URL: <http://bit.ly/32ONM3r>

Visite la revista en línea para registrarse:

www.psicologiacientifica.com



{1} <https://www.investigacionyciencia.es/noticias/los-10-articulos-cientificos-ms-populares-de-2019-18174>

{2} <https://academic.oup.com/bioscience/article/70/1/8/5610806#185692621>

{3} <https://www.nature.com/articles/s41467-019-12808-z#Abs1>

{4} <https://science.sciencemag.org/content/365/6448/76>

{5} <https://annals.org/aim/fullarticle/2727726/measles-mumps-rubella-vaccination-autism-nationwide-cohort-study>

{6} <https://science.sciencemag.org/content/365/6456/eaat7693> o

<https://www.investigacionyciencia.es/noticias/un-estudio-gigantesco-analiza-las-bases-genticas-de-la-sexualidad-humana-17806>

{7} <https://science.sciencemag.org/content/365/6448/70>